

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДООП «Логовичок»  
естественнонаучной направленности**

**Цель программы:** формирование у детей элементарных математических представлений с помощью Палочек Кюизенера.

**Задачи программы:**

- знакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов, последовательностью чисел натурального ряда, прямым и обратным счетом.
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.
- формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.
- развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), пространственные представления, познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способности к моделированию и конструированию.
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность, инициативу, стремление доводить дело до конца.

**I. Учебно-тематический план  
Модуль 1 (первый год обучения)**

| <b>№ пп</b> | <b>Наименование темы</b> | <b>Общее количество часов</b> |
|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1.          | «Сказка о палочках»      | 3                             |
| 2.          | «Заборчики»              | 1                             |
| 3.          | «Разложи по цвету»       | 1                             |
| 4.          | «Змейка»                 | 1                             |
| 5.          | «У кого больше»          | 1                             |
| 6.          | «Разноцветные вагончики» | 1                             |
| 7.          | «Столбики»               | 1                             |
| 8.          | «Сушим полотенца»        | 1                             |
| 9.          | «Числа 1 и 2»            | 1                             |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 10. | «Строительство домов»                  | 3         |
| 11. | «Дом с колокольчиком»                  | 4         |
| 12. | «Число 3»                              | 1         |
| 13. | «Треугольники»                         | 1         |
| 14. | «Рамка для картины»                    | 1         |
| 15. | «Разноцветные флажки»                  | 1         |
| 16. | «Елка»                                 | 1         |
| 17. | «Бусы»                                 | 1         |
| 18. | «Число 4»                              | 1         |
| 19. | «Зайка»                                | 1         |
| 20. | «Кукла Маша»                           | 1         |
| 21. | «Конструирование геометрических фигур» | 1         |
| 22. | «Новоселье»                            | 1         |
| 23. | «Число 5»                              | 1         |
| 24. | «Дорога к дому»                        | 1         |
| 25. | «Кастрюльки»                           | 1         |
| 26. | «Дети нашего двора»                    | 1         |
| 27. | «Дачный поселок»                       | 1         |
| 28. | «Слоненок»                             | 1         |
| 29. | «Море волнуется»                       | 1         |
|     | <b>ИТОГО:</b>                          | <b>36</b> |

## II. Содержание учебно-тематического плана Модуль 1 (первый год обучения)

### Тема 1. «Сказка о палочках».

Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.

- найди и покажи такую же палочку, как у меня;
- найди самую длинную или короткую палочку;
- укажи из палочек, каких цветов построен дом или дорога.

### Тема 2. «Заборчики».

Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.

### Тема 3. «Разложи по цвету».

Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.

#### **Тема 4. «Змейка».**

Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

#### **Тема 5. «У кого больше».**

Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

#### **Тема 6. «Разноцветные вагончики».**

Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).

#### **Тема 7. «Столбики».**

Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.

#### **Тема 8. «Сушим полотенца».**

Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).

#### **Тема 9. «Числа 1 и 2».**

Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

#### **Тема 10. «Строительство домов».**

Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

#### **Тема 11. «Дом с колокольчиком».**

Учить детей выкладывать соответствующие образцу палочки Кюизенера на данном шаблоне.

#### **Тема 12. «Число 3».**

Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

#### **Тема 13. «Треугольники».**

Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).

#### **Тема 14. «Рамка для картины».**

Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.

#### **Тема 15. «Разноцветные флажки».**

Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

**Тема 16. «Елка».**

Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

**Тема 17. «Бусы».**

Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

**Тема 18. «Число 4».**

Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

**Тема 19. «Зайка».**

Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

**Тема 20. «Кукла Маша».**

Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

**Тема 21. «Конструирование геометрических фигур».**

Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Тема 22. «Новоселье».**

Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.

**Тема 23. «Число 5».**

Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

**Тема 24. «Дорога к дому».**

Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

**Тема 25. «Кастрюльки».**

Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.

**Тема 26. «Дети нашего двора».**

Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.

**Тема 27. «Дачный поселок».**

Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

**Тема 28. «Слоненок».**

Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее –короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

**Тема 29. «Море волнуется».**

Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

**III. Календарно-тематический план  
Модуль 1 (первый год обучения)**

**Группа № 11. Расписание: вторник 17.40-18.10; четверг 17.40-18.10**

| № п/п | Дата     | Форма занятия            | Кол-во часов | Тема занятия           | Форма контроля |
|-------|----------|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|
| 1.    | 03.10.23 | Игра с элементами беседы | 0,5          | «Сказка о палочках»    | Наблюдение     |
| 2.    | 05.10.23 | Игра                     | 0,5          | «Сказка о палочках»    | Наблюдение     |
| 3.    | 10.10.23 | Игра                     | 0,5          | «Сказка о палочках»    | Наблюдение     |
| 4.    | 12.10.23 | Игра                     | 0,5          | «Сказка о палочках»    | Наблюдение     |
| 5.    | 17.10.23 | Игра                     | 0,5          | Заборчики              | Наблюдение     |
| 6.    | 19.10.23 | Игра                     | 0,5          | Заборчики              | Наблюдение     |
| 7.    | 24.10.23 | Игра                     | 0,5          | Разложи по цвету       | Наблюдение     |
| 8.    | 26.10.23 | Игра                     | 0,5          | Разложи по цвету       | Наблюдение     |
| 9.    | 31.10.23 | Игра                     | 0,5          | Змейка                 | Наблюдение     |
| 10.   | 02.11.23 | Игра                     | 0,5          | Змейка                 | Наблюдение     |
| 11.   | 07.11.23 | Игра с элементами беседы | 0,5          | У кого больше          | Наблюдение     |
| 12.   | 09.11.23 | Игра                     | 0,5          | У кого больше          | Наблюдение     |
| 13.   | 14.11.23 | Игра с элементами беседы | 0,5          | Разноцветные вагончики | Наблюдение     |
| 14.   | 16.11.23 | Игра                     | 0,5          | Разноцветные вагончики | Наблюдение     |
| 15.   | 21.11.23 | Игра                     | 0,5          | Столбики               | Наблюдение     |
| 16.   | 23.11.23 | Игра                     | 0,5          | Столбики               | Наблюдение     |
| 17.   | 28.11.23 | Игра                     | 0,5          | Сушим полотенца        | Наблюдение     |
| 18.   | 30.11.23 | Игра                     | 0,5          | Сушим полотенца        | Наблюдение     |
| 19.   | 05.12.23 | Игра                     | 0,5          | Числа 1 и 2            | Наблюдение     |
| 20.   | 07.12.23 | Игра                     | 0,5          | Числа 1 и 2            | Наблюдение     |
| 21.   | 12.12.23 | Игра                     | 0,5          | Строительство домов    | Наблюдение     |
| 22.   | 14.12.23 | Игра                     | 0,5          | Строительство домов    | Наблюдение     |
| 23.   | 19.12.23 | Игра                     | 0,5          | Строительство домов    | Наблюдение     |
| 24.   | 21.12.23 | Игра                     | 0,5          | Строительство домов    | Наблюдение     |
| 25.   | 09.01.24 | Игра с элементами беседы | 0,5          | Дом с колокольчиком    | Наблюдение     |
| 26.   | 11.01.24 | Игра                     | 0,5          | Дом с колокольчиком    | Наблюдение     |
| 27.   | 16.01.24 | Игра                     | 0,5          | Дом с колокольчиком    | Наблюдение     |
| 28.   | 18.01.24 | Игра с элементами беседы | 0,5          | Дом с колокольчиком    | Наблюдение     |
| 29.   | 23.01.24 | Игра с элементами беседы | 0,5          | Дом с колокольчиком    | Наблюдение     |
| 30.   | 25.01.24 | Игра                     | 0,5          | Дом с колокольчиком    | Наблюдение     |

|     |          |                          |     |                                      |            |
|-----|----------|--------------------------|-----|--------------------------------------|------------|
| 31. | 30.01.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Число 3                              | Наблюдение |
| 32. | 01.02.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Число 3                              | Наблюдение |
| 33. | 06.02.24 | Игра                     | 0,5 | Треугольники                         | Наблюдение |
| 34. | 08.02.24 | Игра                     | 0,5 | Треугольники                         | Наблюдение |
| 35. | 13.02.24 | Игра                     | 0,5 | Рамка для картины                    | Наблюдение |
| 36. | 15.02.24 | Игра                     | 0,5 | Рамка для картины                    | Наблюдение |
| 37. | 20.02.24 | Игра                     | 0,5 | Разноцветные флажки                  | Наблюдение |
| 38. | 22.02.24 | Игра                     | 0,5 | Разноцветные флажки                  | Наблюдение |
| 39. | 27.02.24 | Игра                     | 0,5 | Бусы                                 | Наблюдение |
| 40. | 29.02.24 | Игра                     | 0,5 | Бусы                                 | Наблюдение |
| 41. | 05.03.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Число 4                              | Наблюдение |
| 42. | 07.03.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Число 4                              | Наблюдение |
| 43. | 12.03.24 | Игра                     | 0,5 | Зайка                                | Наблюдение |
| 44. | 14.03.24 | Игра                     | 0,5 | Зайка                                | Наблюдение |
| 45. | 19.03.24 | Игра                     | 0,5 | Кукла Маша                           | Наблюдение |
| 46. | 21.03.24 | Игра                     | 0,5 | Кукла Маша                           | Наблюдение |
| 47. | 26.03.24 | Игра                     | 0,5 | Конструирование геометрических фигур | Наблюдение |
| 48. | 28.03.24 | Игра                     | 0,5 | Конструирование геометрических фигур | Наблюдение |
| 49. | 02.04.24 | Игра                     | 0,5 | Новоселье                            | Наблюдение |
| 50. | 04.04.24 | Игра                     | 0,5 | Новоселье                            | Наблюдение |
| 51. | 09.04.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Число 5                              | Наблюдение |
| 52. | 11.04.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Число 5                              | Наблюдение |
| 53. | 16.04.24 | Игра                     | 0,5 | Дорога к дому                        | Наблюдение |
| 54. | 18.04.24 | Игра                     | 0,5 | Дорога к дому                        | Наблюдение |
| 55. | 23.04.24 | Игра                     | 0,5 | Кастрюльки                           | Наблюдение |
| 56. | 25.04.24 | Игра                     | 0,5 | Дети нашего двора                    | Наблюдение |
| 57. | 02.05.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Дачный поселок                       | Наблюдение |
| 58. | 07.05.24 | Игра с элементами беседы | 0,5 | Дачный поселок                       | Наблюдение |
| 59. | 14.05.24 | Игра                     | 0,5 | Слоненок                             | Наблюдение |
| 60. | 16.05.24 | Игра                     | 0,5 | Море волнуется                       | Наблюдение |
| 61. | 21.05.24 | Игра                     | 0,5 | Море волнуется                       | Наблюдение |
| 62. | 23.05.24 | Игра                     | 0,5 | Итоговое занятие                     | Наблюдение |



## IV. Планируемые результаты

Основные *предметные результаты*: формирование первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются основные умения: считать до 5 (прямой и обратный счет); уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры); обнаруживать логические связи и отражать их в речи; уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам; проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления.

Основные *метапредметные результаты*:

- *познавательные*: научиться пользоваться инструкциями, создавать алгоритмы действий (при помощи взрослого) при решении поставленных задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, работать по шаблону (рассмотрение шаблона с разными задачами), пользоваться простейшими инструментами;

- *коммуникативные*: научиться устанавливать контакты и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; организовывать совместную деятельность в парах и в коллективе, вести монолог, отвечать на вопросы;

- *регулятивные*: научиться сохранять заданную цель, планировать и контролировать свои действия в соответствии с конкретной задачей, исправлять ошибки по указанию взрослого, правильно понимать оценку своих действий.

Основные *личностные результаты*: научиться осознавать свои возможности, соотносить свои поступки с общепринятыми нормами, ориентироваться в межличностных отношениях, учитывать чужую точку зрения; сформируется способность и мотивация к обучению.

## V. Оценочные материалы

Результативность освоения программы детьми оценивается на двух уровнях: уровень А – планируемый минимальный уровень, уровень Б – повышенный уровень.

**Уровень А (планируемый минимум образования)**: умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, умение выражать словами, каких предметов больше, каких поровну; умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке; умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте; умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник; умение называть части суток, устанавливать их последовательность; умение различать правую и левую стороны.

**Уровень Б (желаемый уровень)**: умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; умение самостоятельно составлять подобные ряды; умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке; умение соотносить запись чисел 1 – 5 с количеством и порядком предметов; умение правильно устанавливать пространственные отношения: на

– над – под, сверху –внизу, снаружи – внутри, за – перед; умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; конструировать объекты окружающего мира по образцу, по заданным условиям.